

## SSP-samarbejdet 2025 - 2027



**Information om tidlig indsats og det  
kriminalitetsforebyggende arbejde**

# Indholdsfortegnelse

## **1. Indledning**

## **2. Hvad er SSP?**

- SSP-konsulenternes roller

## **3. Flyverkorpsset – Tryghed i det offentlige rum**

## **4. Tidlig indsats og bekymringssamtaler**

- § 115-møder
- Bekymringssamtaler

## **5. Forebyggende indsats**

- Proaktiv indsats
- Reaktiv indsats

## **6. Kriminalitetsforebyggende indsatser**

- Digital dannelse
- Dialogmøder og sociale normer

## **7. Dataindsamling i 7. og 8. klasse**

## **8. Afrunding**

## **9. Bilag**

- Bilag 1: Social pejling
- Bilag 2: SSP undervisningstilbud
- Bilag 3: SSP årskalender
- Bilag 4: SNAP-modellen
- Bilag 5: Forebyggelsestrekanten

## SSP – Handlingsplan 2025

### SSP-samarbejdet i Stevns Kommune

#### Indledning

SSP-samarbejdet i Stevns Kommune er forankret i Ungdomsskolen og bygger på et tæt samarbejde mellem skole, socialforvaltning og politi. Formålet er at skabe trygge rammer for kommunens unge og forebygge risikoadfærd gennem tidlig indsats, relationsarbejde og dialog.

Denne handlingsplan beskriver de centrale indsatsområder i SSP-arbejdet og fungerer som et redskab for politikere, fagpersonale og borgere, der ønsker indsigt i kommunens forebyggende arbejde med unge.

---

#### Hvad er SSP?

SSP-samarbejdet er en tværfaglig indsats, der forebygger og håndterer udfordringer blandt unge – fra skolefravær og mobning til kriminalitet og stofmisbrug.

Formålet er at sikre, at børn og unge får den nødvendige støtte tidligt for at forebygge mere alvorlige problemer. Skolerne spiller en central rolle, da de har daglig kontakt med de unge og kan identificere tegn på potentielle udfordringer.

**SSP-konsulenterne** har til opgave at forebygge kriminalitet og sikre et trygt ungdomsmiljø i kommunen. I Stevns Kommune er SSP-indsatsen styrket fra én til to fuldtidskonsulenter, hvilket har resulteret i et SSP-team. Alle henvendelser behandles af teamet, der fordeler opgaverne baseret på relationer, kompetencer, erfaring og andre relevante faktorer.

- **Den ene SSP-konsulent** har primært fokus på skolerne og er synlig i dagligdagen, deltager i netværksmøder og elevsamtaler samt samarbejder tæt med lærere, AKT-teamet og skoleledelsen.
- **Den anden SSP-konsulent** arbejder særligt med fritidsområdet, herunder ungecaféerne, foreninger, haller og biblioteker.

---

#### Flyverkorpsset – Tryghed i det offentlige rum

I sommeren 2024 blev **Flyverkorpsset** oprettet som en del af SSP-indsatsen for at imødegå unges u hensigtsmæssige adfærd i det offentlige rum. Unge kan være meget mobile og flytte sig hurtigt mellem områder, når der er voksenopmærksomhed.

#### Flyverkorpssets opgave:

- Arbejde efter en **hotspot-model**, hvor problemområder identificeres i samarbejde med klubber, biblioteker og haller.

- **To medarbejdere** besøger nuværende hotspots to gange om ugen mellem kl. 17.00-20.00 for at være synlige voksne i ungemiljøerne.
- Formålet er ikke at fjerne de unge, men at skabe en dialog og sikre, at deres adfærd tager hensyn til andre borgere.

Der arbejdes samtidig på at styrke kendskabet til de unge i det offentlige rum, så både SSP, foreninger og andre aktører kan gå i dialog med dem. Derudover registreres unge i ungecaféerne for at sikre hurtig kontakt til forældre og til brug for statistik.

En anden vigtig opgave for Flyverkorpsset er at motivere de unge til at bruge kommunens klubtilbud frem for at opholde sig i det offentlige rum uden voksentilstedeværelse. Derfor har Ungstevns besluttet at holde klubberne åbne i skolernes ferier.

---

### Tidlig indsats og bekymringssamtaler

Med flere økonomiske ressourcer fra politisk side kan SSP arbejdet blive endnu mere proaktivt og målrettet. Forebyggelse sker både i skolerne og i fritiden med fokus på kendte risikofaktorer som kriminalitet og misbrug i familien.

I denne indsats indgår **115-møder**, hvor relevante fagpersoner tidligt kan identificere unge i risikozonen og udarbejde handleplaner.

### Bekymringssamtaler

Bekymringssamtaler er en væsentlig del af SSP-arbejdet og prioriteres højt. Når SSP får viden om en ung, der kan være i risikozonen, indkaldes der til et møde med forældrene. Formålet er:

- At informere forældrene om bekymringer og forebygge kriminalitet.
- At vurdere behovet for yderligere samtaler eller eventuel underretning.

Alle henvendelser bliver taget seriøst, og borgere, der har viden om unge i risikozonen, opfordres til at kontakte SSP.

### Forebyggende indsats

Den misbrugs- og kriminalpræventive indsats er opdelt i proaktiv og reaktiv indsats.

Proaktiv indsats

Den proaktive indsats har fokus på at opbygge relationer og styrke unges sociale kompetencer. Målet er at forebygge problemadfærd gennem fællesskab og positiv udvikling frem for regler og restriktioner.

**Den proaktive indsats omfatter:**

- **Puls**
- **Sidste skoledag**
- **Ungecaféer**
- **Projekthjælp**

- **Kriminalitets- og misbrugsforebyggende undervisning**
- **Afholdelse af forældremøder**
- **Individuelle offersamtaler**
- **Konfliktmægling og genoprettende processer**

### **Reaktiv indsats**

Den reaktive indsats er individorienteret og målrettet unge med en uhensigtsmæssig eller kriminel adfærd. På § 115-møderne aftales det, hvem der skal handle for at ændre adfærden hos den pågældende unge.

Genoprettende praksis og ret anvendes, hvor det er muligt og hensigtsmæssigt. Unge begår sjældent kriminelle handlinger alene – ofte sker det i en social kontekst, fx ved berigelseskriminalitet eller butikstyveri. Se evt. mere om SNAP-modellen i bilag.

Det er afgørende, at forældrene inddrages så tidligt som muligt. Kriminelle handlinger kan have store personlige, uddannelsesmæssige og familiemæssige konsekvenser. Derfor er en tidlig, koordineret og tværfaglig indsats nødvendig for at håndtere bekymrende adfærd effektivt.

---

### **Kriminalitetsforebyggende indsatser**

I en digital tidsalder er det afgørende at klæde unge på til at begå sig sikkert online. Derfor starter SSP allerede i **2. klasse** med digital dannelse og vejledning til forældre om sociale medier og privatliv.

SSP's forløb i de ældre klasser inkluderer:

- **5. klasse:** Digital dannelse gennem PULS-programmet med fokus på digitale fællesskaber, skærmforbrug, sprog, konflikter og privatliv.
- **6. klasse:** Dialogmøder med forældre og elever om alkohol, fester og sociale normer for at forebygge misforståelser og risikoadfærd.

Disse møder giver forældre en fælles forståelse af unges grænser og udfordringer og skaber en åben dialog mellem elever, forældre og SSP.

---

### **Dataindsamling i 7. og 8. klasse**

Stevns Kommune har valgt at **udtræde af den nationale ungeprofilundersøgelse** og i stedet udvikle egne lokale undersøgelser i 7. og 8. klasse.

Fordelene ved denne tilgang er:

- Hurtigere respons og dialog med eleverne om deres besvarelser.
- Mulighed for direkte forebyggende arbejde baseret på aktuelle svar.

**7. klasse:** Undersøgelse af social pejling for at identificere ensomhed og sociale udfordringer.

**8. klasse:** Fokus på festkultur, alkohol- og stofbrug samt sociale dynamikker.

Ved at analysere festmiljøet og risikoadfærd kan SSP arbejde forebyggende og sikre en åben dialog både blandt eleverne og mellem elever og voksne.

---

### **Afrunding**

SSP-arbejdet i Stevns Kommune bygger på **forebyggelse, tidlig indsats og tværfagligt samarbejde**. Med styrket tilstedeværelse i skoler, fritidsliv og offentlige rum arbejder SSP for at skabe et trygt miljø for alle unge i kommunen.

Alle borgere opfordres til at tage del i denne indsats ved at engagere sig i dialogen om unges trivsel og adfærd. Har du bekymringer eller information, er du altid velkommen til at kontakte SSP.

## **BILAG 1: SOCIAL PEJLING**

### **Hvad er social pejling?**

Social pejling er en metode til at forebygge risikoadfærd ved at korrigere de misforståelser, børn og unge kan have om andres adfærd og forventninger.

Mange unge tror fejlagtigt, at "alle de andre" gør eller mener noget bestemt, selvom det kun gælder et fåtal. Denne misforståelse kaldes en **social overdrivelse** eller en **flertalsmisforståelse**.

Metoden har vist sig effektiv til at reducere det forventningspres, der kan få børn og unge til at handle imod deres egne ønsker og overbevisninger.

---

### **Hvordan fungerer metoden?**

Social pejling bygger på en simpel spørgemodell, hvor en gruppe (f.eks. en skoleklasse) bliver stillet følgende spørgsmål:

1. **Hvor mange af alle de andre gør xxx for tiden?**
2. **Hvor mange af dine kammerater tror du gør xxx lige for tiden?**
3. **Gør du selv xxx lige for tiden?**

Når svarene sammenlignes, viser det sig ofte, at der er stor forskel på, hvad unge tror, og hvad der faktisk sker i virkeligheden.

---

### **Hvad kan vi lære af resultaterne?**

De indsamlede svar danner grundlag for en dialog om:

- Hvorfor vi ofte fejlvurderer andres adfærd.
- Hvordan gruppepres og sociale mekanismer kan påvirke risikoadfærd.
- Hvordan vi kan bruge viden om realiteterne til at modstå negativt forventningspres.

**Vores data** er en vigtig kilde til at aflive unges fejlagtige forventninger til, hvad de tror, andre forventer af dem.

## BILAG 2: SSP UNDERVISNINGSTILBUD 2025

### 6. årgang

#### Elever

- **Digital dannelse og trivsel**
- **Konfliktmægling**
- **Social pejling og flertalsmisforståelser**
- **2 lektioner á 45 min:**
  - *Alle de andre gør det*
  - *Sociale medier (SoMe)*

#### Forældre

- **Dialogmøde med elever** – Fokus på alkohol og kriminalitet
- 

### Primært 7. årgang

#### Elever

- **Et spørgsmål om valg**
- **Social pejling i forhold til rusmidler og kriminalitet**
- **Fokus:**
  - Kriminalitet
  - Rusmidler (alkohol)
- **Varighed:** 90 min.

#### Forældre

- **Forældremøde** – Fokus på rusmidler og nikotin
- 

### Primært 8. årgang

#### Elever

- **Personlig stillingtagen**
- **Fokus:**
  - Kriminalitet
  - Retsbevidsthed



- Rusmidler (illegale rusmidler)

### BILAG 3: SSP ÅRSKALENDEREN

#### Undervisningsaktiviteter

Årgang	Aktivitet	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2. årgang	Kort oplæg om Cfdp på første forældremøde					X	X						
4. årgang	SSP-møde om digital adfærd (forældre & elever)								X	X			
5. årgang	Oplæg om medier og adfærd på nettet (m. svømmeklub)	X	X	X					X	X	X		
6. årgang	Dialogmøde (forældre & elever)			X	X								
7. årgang	Social pejling – oplæg i klassen						X	X	X				
8. årgang	Festkultur						X	X	X				
9. årgang	Sidste skoledag					X							

#### Øvrige møder og netværk

Møde	Frekvens
Lokalråd	4 gange årligt
Infohus-netværk	4 gange årligt
§ 115-møder	Onsdage i ulige uger

## PULS-AKTIVITETER

PULS	Aktivitet	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
4. årgang	Åben vands svømning					X							
5. årgang	Kanotur, timeout og naturtrekking				X	X	X	X					
6. årgang	Timeout, kommunikationschallenge & RIB-sejlads		X				X	X					
7. årgang	Teambuilding, MTB-forløb & Stand up paddle	X	X		X		X	X					
8. årgang	Selv- & livredning, førstehjælp	X						X	X				
9. årgang	Kajaktur					X							

#### **BILAG 4: SNAP-MODELLEN**

SNAP-modellen er udviklet af professor Flemming Balvig fra Københavns Universitet som en metode til at forstå og forebygge ungdomskriminalitet. Modellen fokuserer på fire centrale faktorer, der påvirker unges adfærd:

1. **S – Styrke:** Den enkeltes personlige ressourcer og evne til at modstå negative påvirkninger.
2. **N – Nærhed:** Relationer til familie, venner og andre nære personer, der kan fungere som støtte og vejledning.
3. **A – Anerkendelse:** Oplevelsen af at blive set, hørt og værdsat af omgivelserne.
4. **P – Påvirkning:** Den indflydelse, som omgivelserne, herunder kammerater og samfundet generelt, har på den unges adfærd.

Metoden kan ikke forudsige, hvem der vil blive kriminel, men er en systematisk måde at beskrive og forklare udfordringerne, inden der peges på løsninger. Modellen bruges som værktøj i forbindelse med § 115 møder.

#### **BILAG 5: FOREBYGGELSESTREKANTEN**

På det opbyggende niveau handler indsatsen om at skabe gode muligheder og motivation for unge til at deltage i fritidsaktiviteter. Målet er at opbygge stærke relationer og øge forståelsen for, hvorfor kriminalitet og misbrug er et forkert valg.

På det forebyggende niveau arbejdes der aktivt med at forhindre risikoadfærd blandt unge. Social pejling bruges som metode til at korrigere misforståelser om, hvad der er normalt blandt jævnaldrende.

Den kriminalitetsforebyggende indsats tager udgangspunkt i § 115-møder, hvor relevante fagpersoner koordinerer aftaler og iværksætter tiltag. To centrale indsatser er:

- **Bekymringssamtaler – tidlige samtaler med unge og deres forældre for at forebygge kriminalitet.**
- **Genoprettende processer – konfliktløsning og reparation af skade efter en hændelse.**

SSP samarbejder også med Infohus Netværk og Infohus Kommune og bidrager til kommunens beredskabsplan for forebyggelse af antidemokratisering og radikaliserings. SSP-konsulenterne repræsenterer kommunen i det tværkommunale samarbejde.

Forebyggelsestrekanten, udarbejdet af Det kriminalpræventive Råd, er den grundlæggende ramme og udgangspunkt for SSP-samarbejdet.

